



ÉTINCELLE DE LEÇON



LES FÊTES PEUVENT AIDER À CÉLÉBRER NOS DIFFÉRENCES



KHAN, H. (2012). GOLDEN DOMES AND SILVER LANTERNS. CHRONICLE BOOKS
LLC. [HTTPS://HENAKHAN.COM/BOOKS/GOLDEN-DOMES-AND-SILVER-LANTERNS](https://henakhan.com/books/golden-domes-and-silver-lanterns)



PLAN DE LEÇON

ÉTINCELLE
DE LEÇON

Grandes Idée(s): Que comprendront les élèves après la leçon ?

"Les histoires peuvent être partagées avec des images, des chansons, des textes et avec des mots." (Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2016)

"En communiquant et en écoutant, nous pouvons former des connexions avec les autres et partager notre monde." (Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2016)

"Notre société et nos lois peuvent incorporer des cultures partagées afin que les identités de tous soient protégées et célébrées." (Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2016)

Compétences curriculaires: Que feront les élèves? (activités pour approfondir l'apprentissage)

"Identifier l'importance des histoires personnelles, de l'identité familiale et de la communauté." (Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2016)

Les élèves créeront des lanternes.

Contenu: Qu'apprendront les élèves? (connaissances, définitions, théories, droits)

Les élèves apprendront certains aspects des traditions culturelles de l'Islam.

(Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2016)

Structure / Activité:

Lire l'histoire, *Golden Domes & Silver Lanterns* par Hena Khan.

Identifier les mots qui sont inconnus. Ex: Mosque, Ramadan, Eid, Mecca, Hijab...

Définir ces termes en classe et demander aux étudiants de les utiliser dans une phrase.

Demander: Quelles sont les fêtes que nous célébrons à différents moments de l'année?

Comment pouvons-nous célébrer toutes les fêtes dans notre classe? Quels sont les bénéfices? Quels sont les défis?

Faire: Après la leçon, donner aux élèves des pages imprimées (voir ci-dessous). Ils peuvent colorier des lanternes. (**Approfondir:** Que représentent les lanternes dans les différentes cultures? Ex: Chinoise, Autochtone, et autres, à travers les années. *Que représentent les couleurs?* Faire des cartes qui sont inspirées des lanternes. (**Approfondir:** apprendre les salutations des fêtes traditionnelles, ou colorier une fiche Ramadan ou Eid pour l'afficher dans la salle de classe.

Le but de cette leçon est de développer les connaissances des élèves à propos des fêtes traditionnelles et des cultures, et d'apprendre des termes afin de mieux comprendre des sujets qui ne leur sont pas familiers.

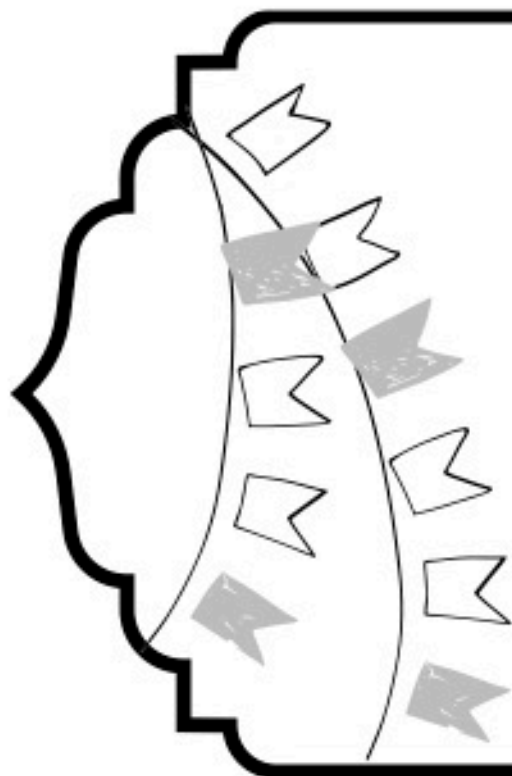
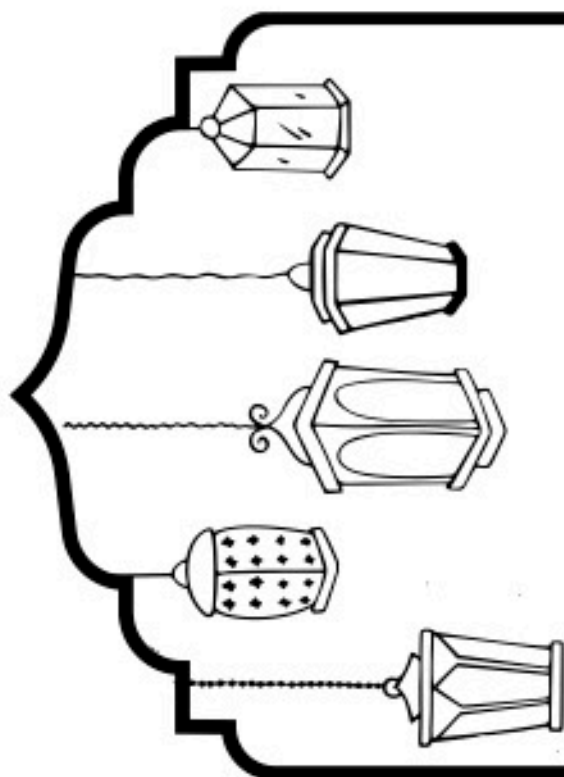
ÉTINCELLE
DE LEÇON

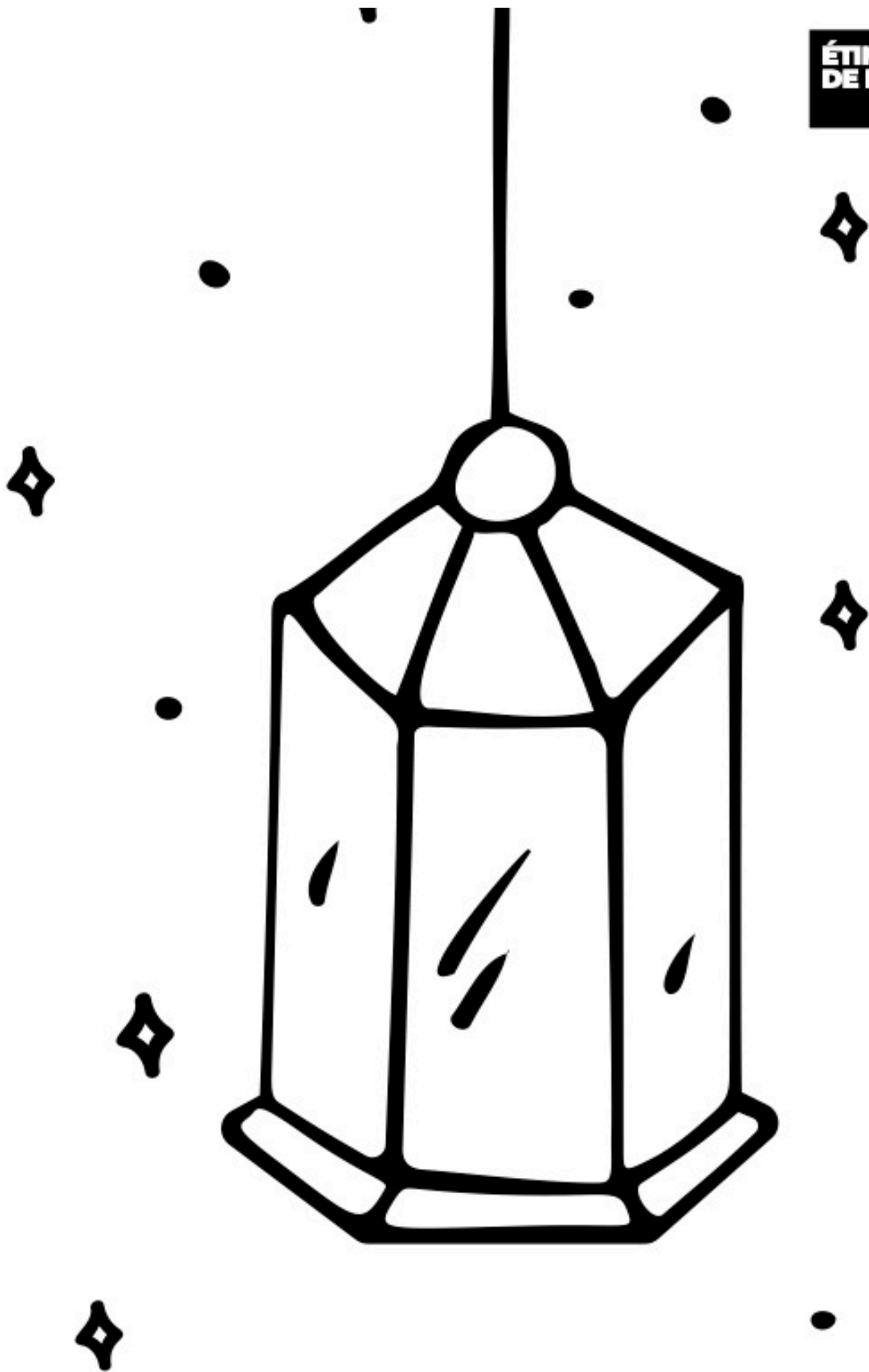
DOMES
DORÉS ET
LANTERNES
ARGENTÉES

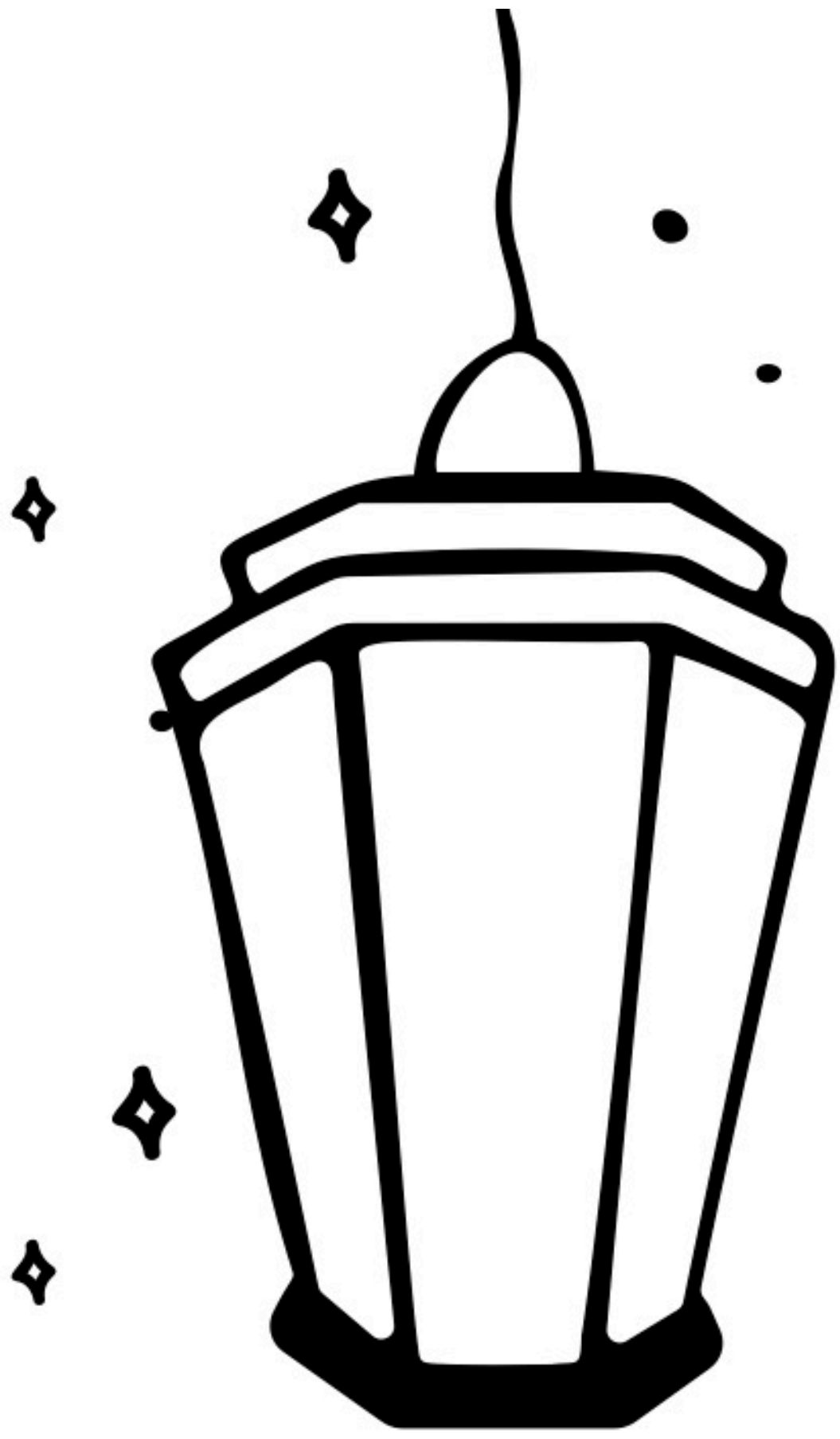


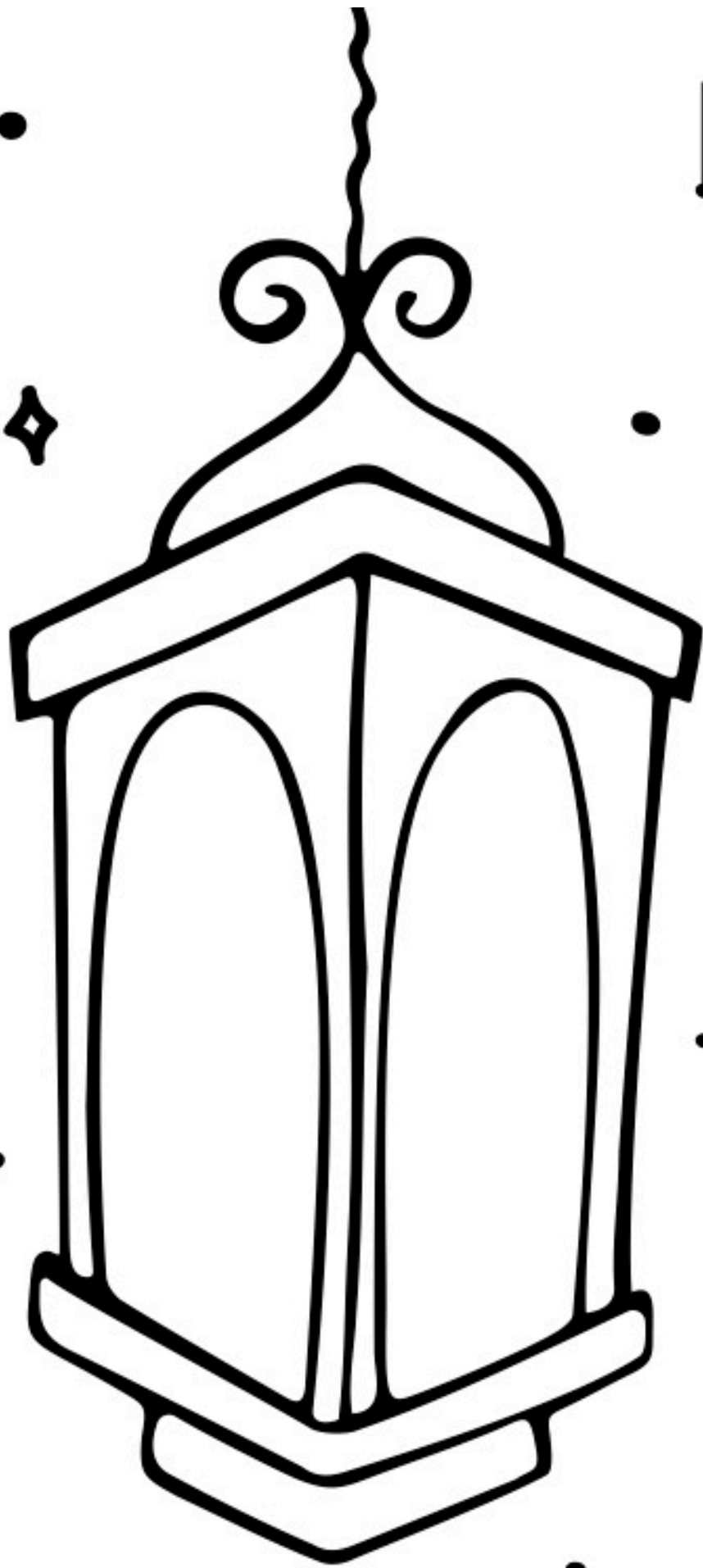
Faire ta carte!

**ÉTINCELLE
DE LEÇON**

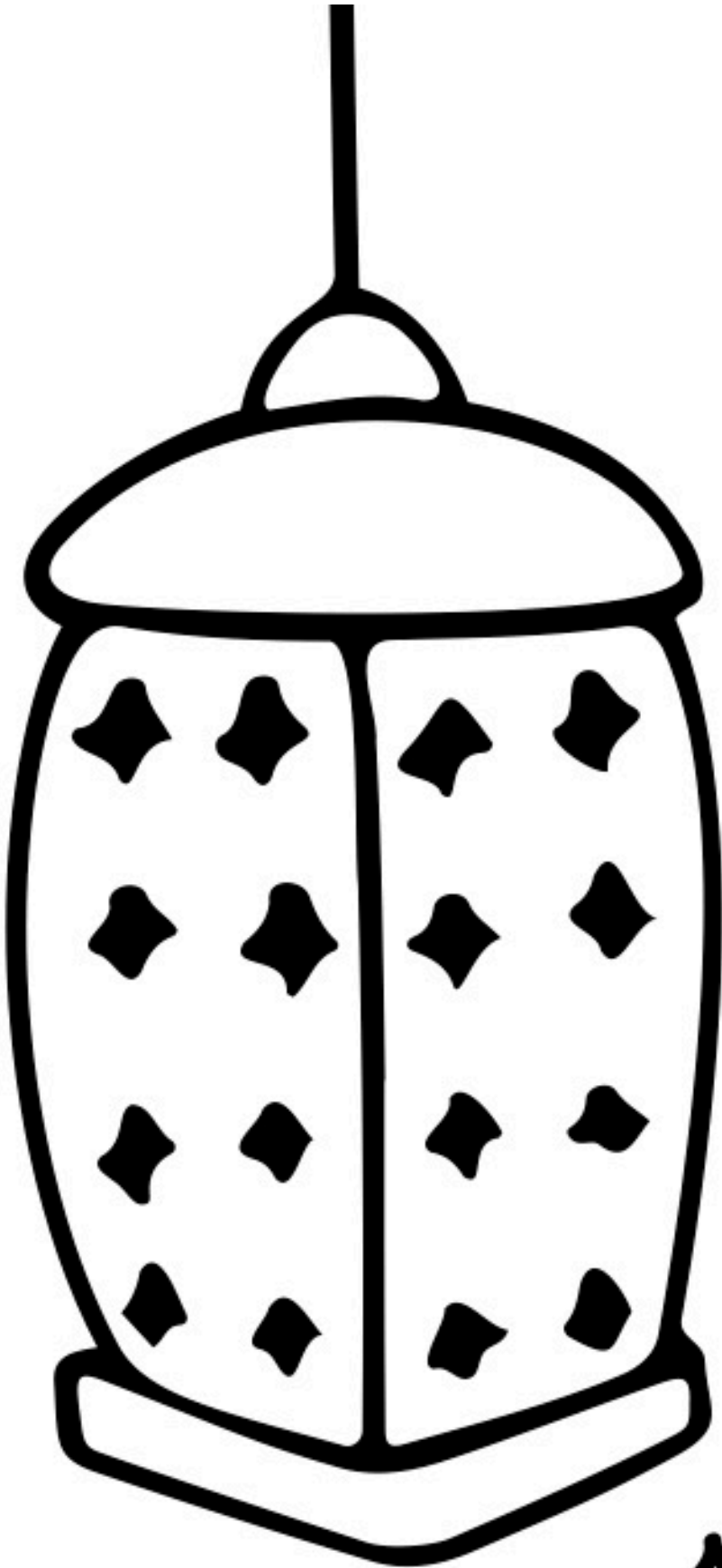


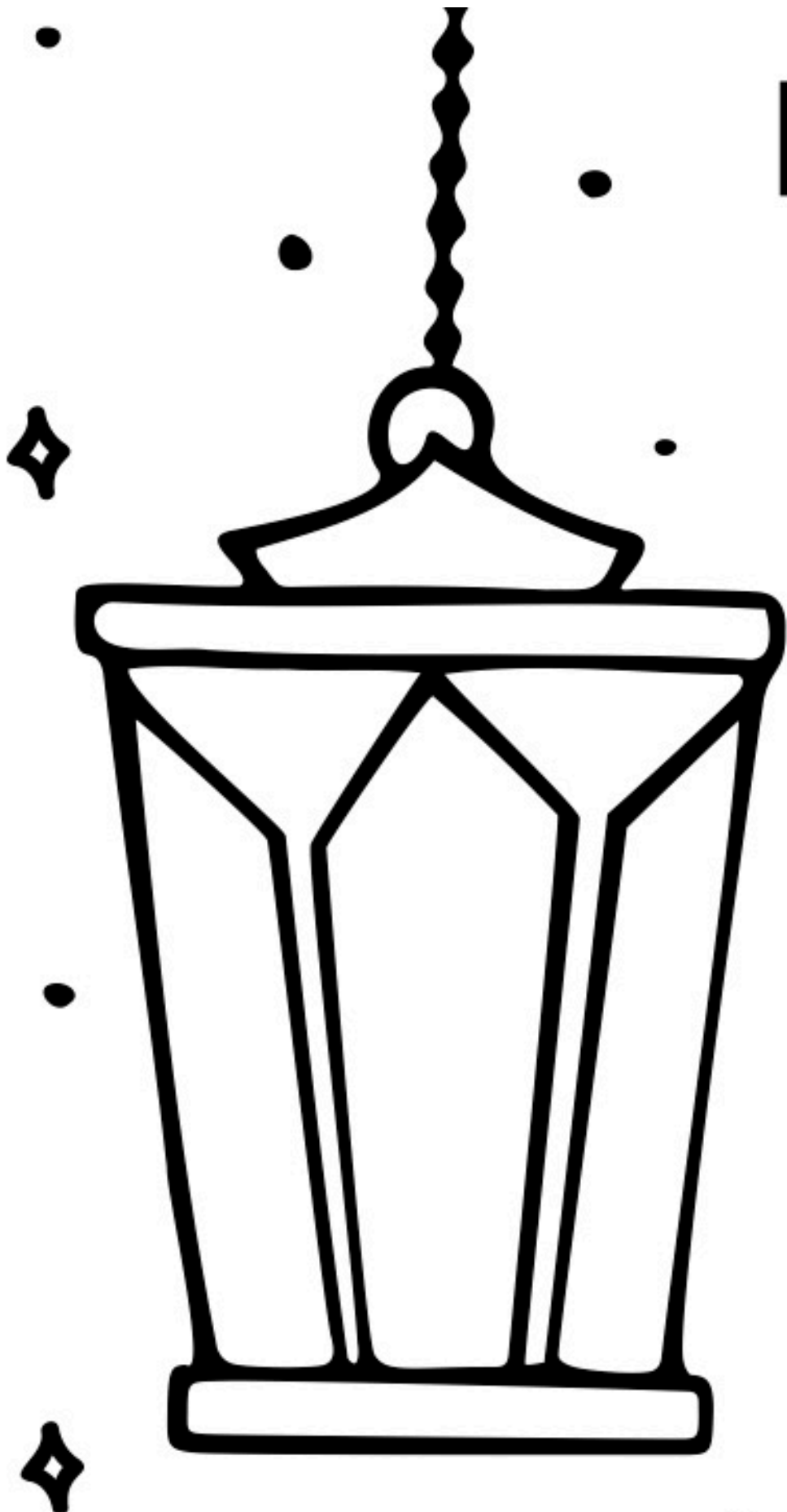






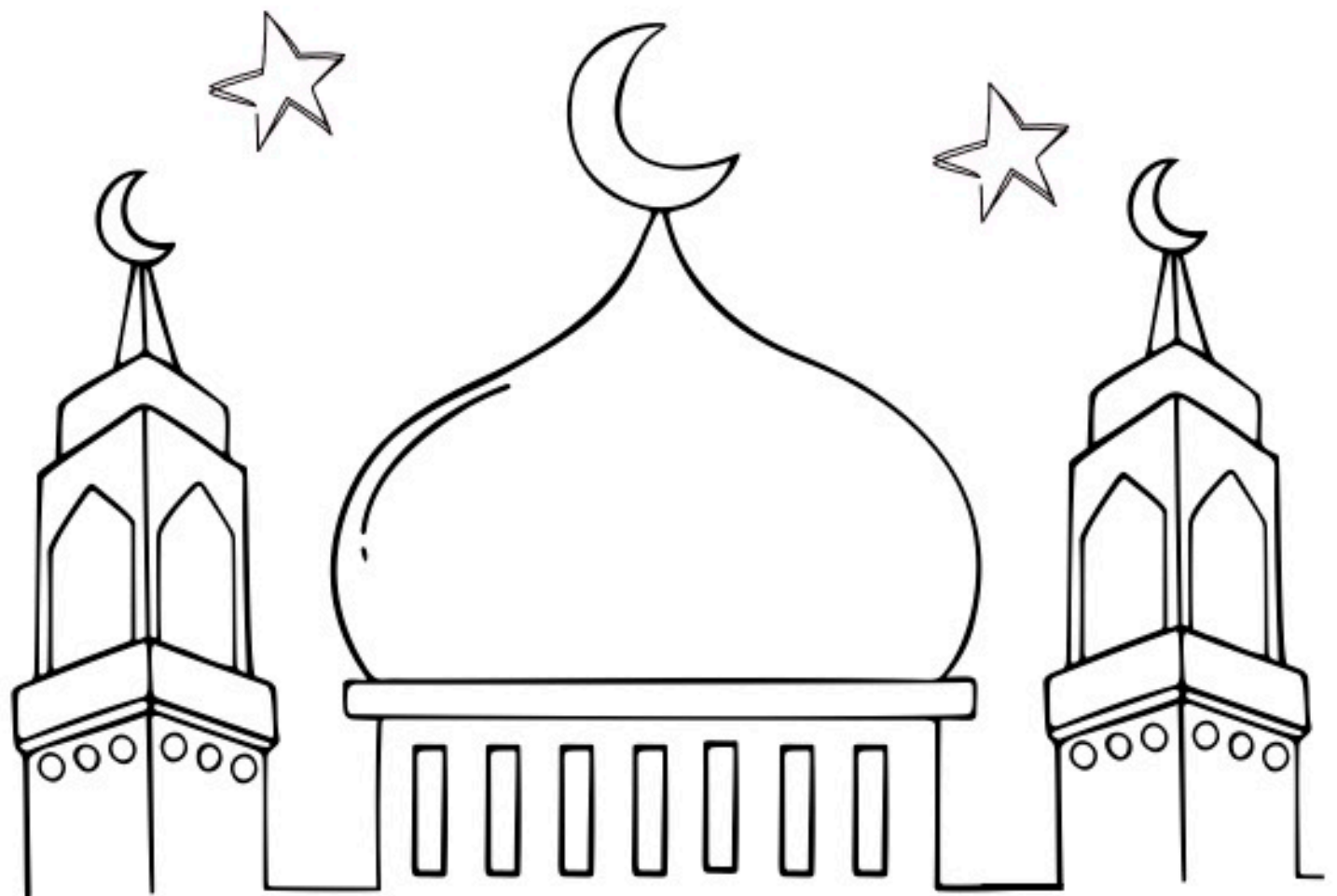
**ÉTINCELLE
DE LEÇON**





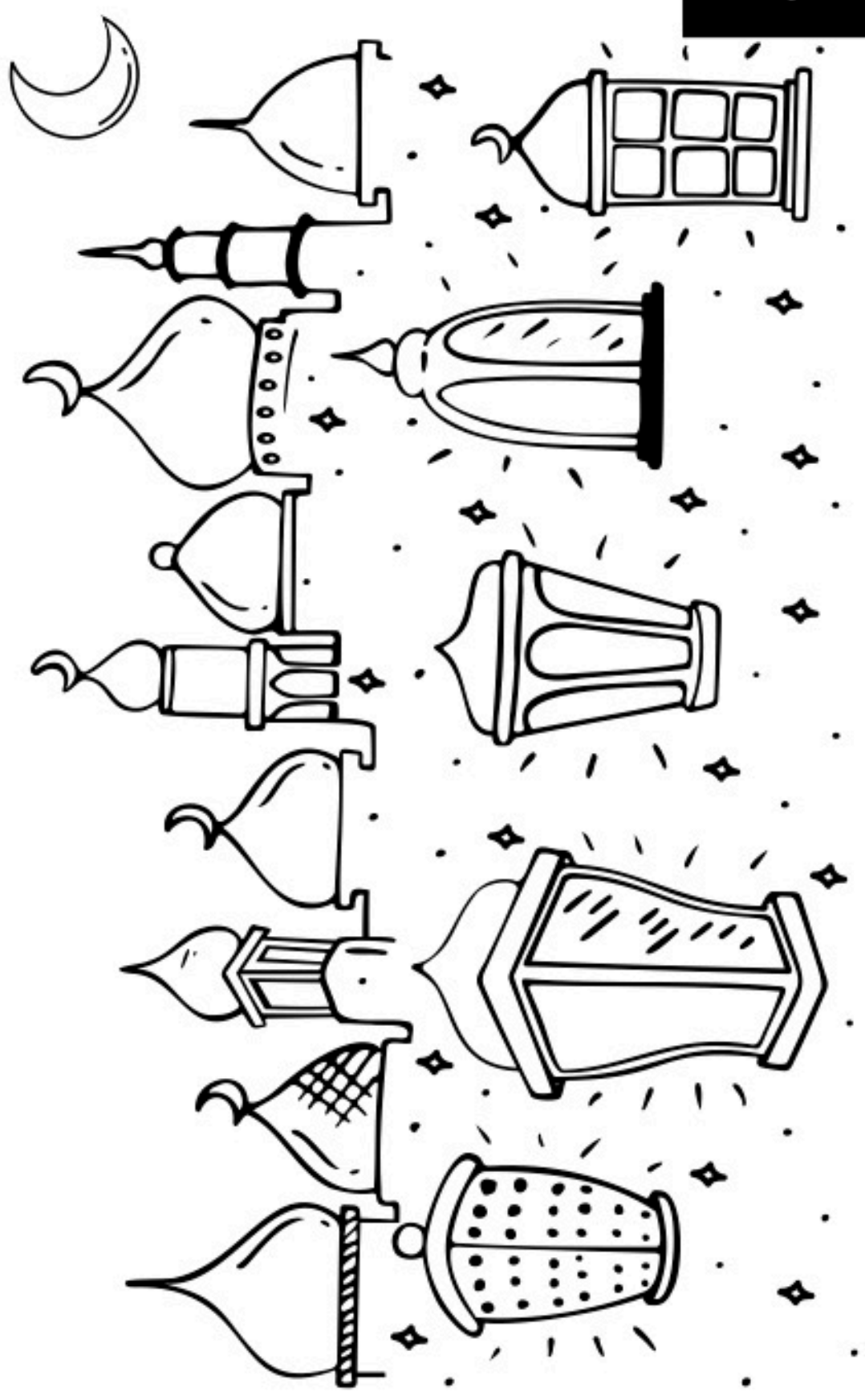


Ramadan Kareem



Eid Mubarak

ÉTINCELLE
DE LEÇON



**ÉTINCELLE
DE LEÇON**



CASSIDY CENTRE FOR
EDUCATIONAL JUSTICE

ccej-sfu.ca

La série Teaching Against Islamophobia a été développée avec le soutien financier de la Law Foundation of BC et du Centre for Comparative Muslim Studies à SFU.
Cette Étincelle de leçon a été développée par Tala Adlouni et traduite par Claire Paradis.