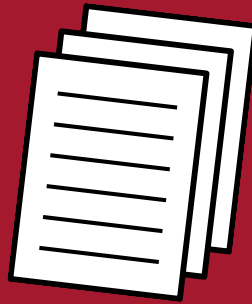


# ÉTINCELLE DE LEÇON



**LA PEUR DE L'INCONNU -  
TERMES ASSOCIÉS À DES  
PRÉSUMPTIONS**



# PLAN DE LEÇON

ÉTINCELLE  
DE LEÇON

## Communication et Collaboration

"Acquérir et présenter de l'information" ([British Columbia's Curriculum, n.d., para. 5 - traduit](#)).

## Pensée critique, réflexive, et créative

"Réfléchir et évaluer" ([British Columbia's Curriculum, n.d., para. 6 - traduit](#)).

## Personnel/social

"Comprendre les relations et les contextes culturels" ([British Columbia's Curriculum, n.d., para. 3 - traduit](#)).

**Grande(s) idée(s) : Qu'est-ce que les élèves comprendront une fois la leçon terminée (compréhension profonde et durable) ?**

"La remise en question de ce que nous entendons, lisons et voyons contribue à notre capacité à être des citoyens éduqués et engagés." ([British Columbia Ministry of Education, 2018, p. 2 - traduit](#)).

**Question(s) essentielle(s) : Quelles sont les questions qui guideront la leçon (en lien avec les grandes idées)?**

Comment l'information affecte-t-elle notre compréhension du monde ?

**Intention(s) d'apprentissage : Des énoncés basés sur des verbes et des actions pour cibler l'apprentissage et l'évaluation.**

Je reconnais comment le langage dans les médias construit les identités personnelles, sociales et culturelles. ([British Columbia Ministry of Education, 2018 - traduit](#)).

**Compétences disciplinaires: Ce que les élèves feront (activités pour approfondir la compréhension / le produit)**

"Accéder à des informations dans un objectif varié et à partir de différentes sources, et évaluer leur pertinence, leur exactitude et leur fiabilité" ([British Columbia Ministry of Education, 2018, p. 2 - traduit](#)).

**Le contenu : ce que les élèves vont apprendre (connaissances, définitions, théories, lois)**

Stratégies d'écriture : prédire, déduire, questionner, paraphraser, utiliser des indices contextuels, utiliser les caractéristiques du texte, visualiser, établir des liens, résumer, identifier les grandes idées, synthétiser et réfléchir ([British Columbia Ministry of Education, 2018 - traduit](#)).

**Structure / Activité :**

Le terme "Sharia" a toujours eu une signification limitée dans les pays du Nord. En guise d'introduction, demandez aux élèves de noter ce qu'ils ont déjà entendu à propos de ce terme, ainsi que les présomptions qui l'accompagnent.

Demandez-leur de lire l'article, '[What is Sharia? Islamic law shows Muslims how to live, and can be a force For progress as well as a tool of fundamentalists.](#)' Demandez ensuite aux élèves de rédiger un essai sur ce qui rend une source d'information plus ou moins fiable qu'une autre (par exemple, un article dans un livre de bibliothèque par rapport à un article dans les médias, utilisez l'idée de la Sharia comme exemple, et pensez à d'autres comme la "théorie de la race critique" ou le "changement climatique").

L'objectif de cette leçon est de permettre aux élèves de mieux comprendre les définitions de la Sharia, d'établir un lien entre les interprétations erronées et populaires et les interprétations fondées sur des données académiques, et d'apprendre à rechercher des sources et à les discerner pour combattre les idées préconçues projetées sur des termes peu familiers.



CASSIDY CENTRE FOR  
**EDUCATIONAL JUSTICE**

[ccej-sfu.ca](http://ccej-sfu.ca)

**La série Teaching Against Islamophobia a été développée avec le soutien financier de la Law Foundation of BC et du Centre for Comparative Muslim Studies à SFU.**

*Ce plan de leçon a été développé par Tala Adlouni et traduit par Alice Derieux Chagnard.*